**Аннотация рабочей программы по русскому языку в 1-4 классах**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы Т.М.Андриановой, В.П.Илюхиной, Л.Я. Желтовской «Русский язык» для 1-4 классов

**Учебно-методический комплект:**

1.Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Русский язык (1класс) – М.:АСТ.,Астрель 2014-2018

2.Л.Я.Желтовская Русский язык (2,3,4 класс) – М.: АСТ, Астрель.2012 - 2014

**Количество часов по учебному плану:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | Количество часов по учебному плану (в неделю) | Всего  |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| 1 | 4 | 1 | 165 |
| 2 | 4 | 1 | 175 |
| 3 | 4 | 1 | 175 |
| 4 | 4 | 1 | 175 |

Программой предусмотрено выполнение Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования

**Цель курса:**

***Познавательная*** – предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

***Социокультурная*** – включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

**Задачи:**

‒ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

‒ освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

‒ овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

‒ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку; стремления совершенствовать свою речь.

**Основные разделы программы:**

• система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Требования к результатам освоения программы:**

1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Формы контроля:**

• диктанты

• комплексные работы

• диагностические работы

• проверочные работы

**Аннотация рабочей программы по литературному чтению**

**в 1-4 классах**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы начального общего образования по литературному чтению, УМК «Планета знаний» Андриановой Т.М. (Букварь), Кац Э.Э.

**Учебно-методический комплект:**

1.Т.М.Андрианова. Букварь. М.АСТ.,Астрель 2014-2018

2.Э.Э.Кац. Литературное чтение (1,2,3,4 класс) – М.АСТ.,Астрель 2015-2018

**Количество часов по учебному плану:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | Количество часов по учебному плану (в неделю) | Всего  |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| 1 | 4 |  | 132 |
| 2 | 4 |  | 140 |
| 3 | 4 |  | 140 |
| 4 | 3 |  | 105 |

Программой предусмотрено выполнение Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования

**Цель курса:**

• овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности

• развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

• обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

• формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

**Задачи:**

‒ освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста, воспитания интереса к чтению;

‒ овладение речевой и коммуникативной культурой;

‒ воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;

‒ формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника: понимание духовной сущности произведения.

 **Основные разделы программы:**

• Виды речевой деятельности;

• Виды читательской деятельности;

• Круг детского чтения;

• Литературоведческая пропедевтика

• Творческая деятельность обучающихся(на основе литературных произведений)

**Требования к результатам освоения программы:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Форма контроля:**

1. Тесты;
2. Проверочные работы

**Аннотация рабочей программы по математике в 1-4 классах**

Программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по математике М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой, (М.: Астрель, 2011)

**Учебно-методический комплект:**

1.М. И. Башмаков, М. Г. Нефѐдова. Математика. (1, 2, 3, 4 классы) .Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель 2015-2018

 **Количество часов по учебному плану:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | Количество часов по учебному плану (в неделю) | Всего  |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| 1 | 4 |  | 132 |
| 2 | 4 |  | 140 |
| 3 | 4 |  | 140 |
| 4 | 4 |  | 140 |

Программой предусмотрено выполнение Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования

**Цель курса**:

• формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, ,выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

• освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

 **Задачи:**

***Учебные:***

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

***Развивающие:***

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

 — формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач. Общеучебные:

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

**Основные разделы программы**:

• Числа и величины

• Арифметические действия

• Работа с текстовыми задачами

• Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

• Работа с информацией.

 **Требования к результатам освоения программы:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, про- странственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Формы контроля:**

1. Тесты

 2. Контрольные работы

 3. Контрольные и диагностические работы

 4.Комплексные работы

**Аннотация рабочей программы по окружающему миру в 1-4 классах**

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений авторов И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина, «Окружающий мир. 1 – 4 классы» для 1-4 классов.

**Учебно-методический комплект:**

1.Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс, 2класс, 3класс, 4класс.- М.АСТ: Астрель 2015-2018

**Количество часов по учебному предмету:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | Количество часов по учебному плану (в неделю) | Всего  |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| 1 | 2 |  | 66 |
| 2 | 2 |  | 70 |
| 3 | 2 |  | 70 |
| 4 | 2 |  | 70 |

Программой предусмотрено выполнение Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования

 **Цель курса:** формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи:**

‒ систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

‒ формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

‒ знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

‒ социализация ребѐнка;

‒ развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

‒ воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;

‒ формирование самостоятельной познавательной деятельности;

‒ развитие мышления, воображения и творческих способностей;

‒ формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, еѐ систематизация и др.);

‒ формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно- следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

‒ формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

‒ формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

‒ формирование основ экологической культуры;

‒ патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

**Основные разделы программы:**

• человек и природа;

• человек и общество;

• правила безопасной жизни

 **Требования к результатам освоения программы:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Формы контроля:**

 проверочные работы;

 диагностические работы

**Аннотация к рабочей программе по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) 4 класс**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики» Е.В.Саплиной, А.И.Саплина.

**Учебно-методический комплект:**

1. Е.В.Саплиной, А.И.Саплина. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики» (2015г.)

**Количество часов для учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | Количество часов по учебному плану (в неделю) | Всего  |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| 4 | 1 |  | 35 |

Программой предусмотрено выполнение Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования

**Цель реализации программы:**

• Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

 • Ориентация содержания всех модулей учебного курса имеет общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

•формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

• определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

• формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

**Методы и формы оценки результатов освоения программы:**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

•текущий — в форме устного, фронтального опроса,

•свободных проверочных работ в конце каждого раздела,

• итоговый — итоговое тестирование

**Аннотация к рабочей программе по музыке 1-4 класс**

Учебный предмет «Музыка» является обязательным для изучения на уровне

начального общего образования и является одной из составляющих предметной области «Искусство».

Рабочая программа по предмету музыка для 1-4 классов является компонентом основной образовательной программы начального общего образования школы, составлена на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, с учётом концепции духовно – нравственного воспитания личности гражданина России, на основе общеобразовательной программы «Планета знаний» (под общей редакцией И.А.Петровой), допущенной Министерством образования и науки РФ; на основе авторской программы по музыке Т. И. Баклановой «Музыка». 1—4 классы Москва АСТ, «Астрель».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят учебник «Музыка» для 1,2,3,4 классов (автор Т. И. Бакланова), дневник музыкальных путешествий для 1,2,3,4 классов (автор Т. И. Бакланова) к учебнику Т. И. Баклановой «Музыка», методические рекомендации для учителя автор Т. И. Бакланова.

**Количество часов по учебному предмету:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | Количество часов по учебному плану (в неделю) | Всего  |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| 1 | 1 |  | 33 |
| 2 | 1 |  | 35 |
| 3 | 1 |  | 35 |
| 4 | 1 |  | 35 |

***Содержание 1 класса***раскрывает картину звучащего мира, окружающего ребенка. Рассказывается, что музыка звучит повсюду - в природе, в дни праздников, в сказках, обрядах, в мультфильмах и театральных постановках.

***Во 2 классе*** содержание углубляется за счёт привлечения более широкого контекста музыкальных и других художественных явлений. Происходит развитие и углубление таких тем, как « Музыкально-театральные жанры», «Музыкальные инструменты», «Музыка - живопись-поэзия», «Основы музыкальной грамоты».

Основной методологической характеристикой программы является комплексность, вбирающая в себя ряд общенаучных и педагогических методов и подходов. Среди них следующие методы:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;

- метод эмоциональной драматургии;

- метод интонационно-стилевого постижения музыки;

- метод художественного контекста;

- метод создания «композиций»;

- метод междисциплинарных взаимодействий;

- метод проблемного обучения.

При реализации содержания программы основными видами практической деятельности на уроке являются: I – слушание музыки, II – выполнение проблемно-творческих заданий, III – хоровое пение.

***В 3классе*** акцентируется проблема, связанная с многообразием содержания музыкальных произведений (музыкально – историческая тема, музыкально – патриотическая тема, духовная музыка). Ряд внутренних тем освещает вопросы влияния содержания на музыкальную интонационность, на музыкальные формы( трёхчастная, вариации, рондо).

Основной методологической характеристикой программы является комплексность, вбирающая в себя ряд общенаучных и педагогических методов и подходов. Среди них следующие методы:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;

- метод эмоциональной драматургии;

- метод интонационно-стилевого постижения музыки;

- метод художественного контекста;

- метод создания «композиций»;

- метод междисциплинарных взаимодействий;

- метод проблемного обучения.

При реализации содержания программы основными видами практической деятельности на уроке являются: I – слушание музыки, II – выполнение проблемно-творческих заданий, III – хоровое пение.

***В 4 классе*** школьники знакомятся с музыкальной культурой России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья – Украины, Белоруссии, Польши, Италии, Австрии, Германии, Норвегии, Франции.

 Применение системного подхода имеет важное зна­чение в практике преподавания уроков музыки. Именно системное погружение в содержание про­граммы, отраженное в каждом из компонентов учеб­но-методического комплекса, обеспечивает ее полно­ценную реализацию в различных видах практической деятельности.

 Слушание музыки, выполнение проблемно-творческих заданий и хоровое пение стро­го подчинены *единой содержательной идее урока.* Содержание желательно проблематизировать вокруг представленных в программе и подробно освещенных в учебнике тем. (Учитель вправе использовать свои производные варианты тематического планирова­ния.)

Основной методологической характеристикой программы является комплексность, вбирающая в себя ряд общенаучных и педагогических методов и подходов. Среди них следующие методы:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;

- метод эмоциональной драматургии;

- метод интонационно-стилевого постижения музыки;

- метод художественного контекста;

- метод создания «композиций»;

- метод междисциплинарных взаимодействий;

- метод проблемного обучения.

При реализации содержания программы основными видами практической деятельности на уроке являются:

I – слушание музыки,

II – выполнение проблемно-творческих заданий,

III – хоровое пение.

**Аннотация рабочей программы по изобразительному искусству в 1-4 классах**

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений и авторской программы Н.М. Сокольникова «Изобразительное искусство» для 1-4 классов.

**Учебно-методический комплект:**

1.Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 1-4 классы. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. (2014-2018)

**Количество часов по учебному предмету:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | Количество часов по учебному плану (в неделю) | Всего  |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| 1 | 1 |  | 33 |
| 2 | 1 |  | 35 |
| 3 | 1 |  | 35 |
| 4 | 1 |  | 35 |

Программой предусмотрено выполнение Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования

**Цель курса:**

• воспитание эстетического чувств, интереса к изобразительному искусству;

• обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;

• воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;

• развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески;

• способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно- прикладных, архитектуре и дизайне- их роли в жизни человека и общества; овладение элементарной художественной грамотой ;

• формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно- творческой деятельности. Разными художественными материалами;

• совершенствование эстетического вкуса.

**Задачи обучения:**

‒ совершенствование эмоционально- образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

‒ развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

‒ формирование навыков работы с различными художественными материалами.

**Основные разделы программы:**

Мир изобразительного искусства;

Мир народного искусства;

Мир декоративного искусства;

Мир архитектуры и дизайна

**Требования к результатам освоения программы:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения кмиру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

**Форма контроля:**

проектные работы

**Аннотация рабочей программы по технологии в 1-4 классах.**

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений и авторской программы О.В. Узоровой, Е.А.Нефедовой «Технология» для 1-4 классов.

**Учебно-методический комплект:**

1..О.В. Узорова, Е.А.Нефѐдова. Технология. 1-4 классы. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.(2014-2015)

**Количество часов по учебному предмету:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | Количество часов по учебному плану (в неделю) | Всего  |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| 1 | 1 |  | 33 |
| 2 | 1 |  | 35 |
| 3 | 1 |  | 35 |
| 4 | 1 |  | 35 |

Программой предусмотрено выполнение Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования

**Цель курса:**

• развитие творческого потенциала личности ребѐнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско- технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

• формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;

• формирование представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;

• воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

**Задачи:**

‒ знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;

‒ освоение технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;

‒ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

‒ ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

‒ овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;

‒ знакомство с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приѐмов работы на компьютере с учѐтом техники безопасности.

***Воспитательные задачи***

‒ формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;

‒ развитие интересов ребѐнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;

‒ формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребѐнка;

‒ пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

‒ формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;

‒ формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

‒ воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

***Развивающие задачи***

‒ развитие самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;

‒ развитие стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;

‒ развитие речи, памяти, внимания;

‒ развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;

‒ развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;

‒ развитие коммуникативной культуры ребёнка; развитие пространственного мышления;

‒ развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно- конструкторской деятельности;

‒ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

‒ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

‒ развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

‒ развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно- конструкторской деятельности.

**Основные разделы программы:**

• Общекультурные и общетрудовые компетенции.

• Основы культуры труда, самообслуживание;

• Технология ручной обработки материалов.

• Конструирование и моделирование.

• Практика работы на компьютере.

**Требования к результатам освоения программы:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6)приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Форма контроля:**

 проектные работы

**Аннотация к рабочей программе по физкультуре 1-4 класс.**

Рабочая программа учебного предмета «физическая культура» составлена в соответствии с общими целями изучения курса физической культуры, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Она разработана на основе программы курса «Физическая культура» 1 - 4 классы, авторами которой являются Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова (УМК «Планета знаний»).

**Цели курса:** Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Задачи курса

1. Оздоровительная задача

 • Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации.

•Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

• Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

1. Образовательная задача

Создание «школы движений», включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков;

 Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

Приобретение школьниками знаний в области физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни;

Формирование у обучающихся универсальных компетенций.

1. Воспитательная задача

Формирование у школьников устойчивого интереса к физической культуре, осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и спортом;

Содействие гармоничному развитию личности школьника, включая воспитание духовных, эстетических и волевых личностных качеств;

Формирование мотивации успеха и достижений, самореализации на основе организации занятий физической культурой и спортом.

Для изучения данного предмета в учебном плане школы отводится 3 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | Количество часов по учебному плану (в неделю) | Всего  |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| 1 | 3 |  | 99 |
| 2 | 3 |  | 105 |
| 3 | 3 |  | 105 |
| 4 | 3 |  | 105 |